Dig og chatbots	☹		😐		☺
a. Chatbots er gode at bruge i fritiden	1	2	3	4	5
b. Chatbots er gode at bruge i matematik	1	2	3	4	5
c. Chatbots kan bedst bruges til at give mig svarene til en opgave	1	2	3	4	5
d. Chatbots kan bruges til, at jeg forstår matematikken bedre	1	2	3	4	5
e. Chatbots kan mest bruges til at snyde	1	2	3	4	5
f. Jeg tænker selv over, hvordan jeg bruger chatbots i matematik	1	2	3	4	5
g. Når chatbotten svarer, skriver jeg mest bare dens svar af	1	2	3	4	5
h. Jeg tjekker altid de svar, chatbotten giver mig	1	2	3	4	5
i. Hvis chatbotten svarer mærkeligt, bliver jeg ved med at prøve	1	2	3	4	5
j. Jeg ved, hvor chatbotten har sine svar fra	1	2	3	4	5
k. Jeg deler private informationer om mig selv med chatbotten	1	2	3	4	5
l. Jeg ved, hvad der sker med de ting, jeg skriver i chatbotten	1	2	3	4	5

1. Hvad er en chatbot?

2. Hvilke forskellige ting kan man bruge en chatbot til?

3. Hvis du bruger chatbots privat, hvad bruger du dem så mest til?

4. Hvis du bruger chatbots i matematik, hvad bruger du dem så mest til?

5. Hvordan forholder du dig til de svar, chatbotten giver dig i matematik? Hvad gør du med svarene?

Hvad er et begrebskort?

Et begrebskort viser, hvordan begreber hænger sammen. Billederne her viser et eksempel med vinkler.

1. Sæt en pil mellem to begreber, der hænger sammen.
2. Skriv ord på pilen, så du kan læse en hel sætning.

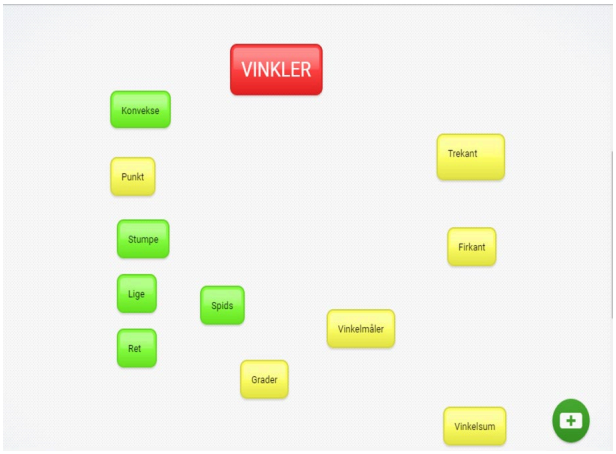
   Eksempel: Vinkler på 90 grader kaldes rette.

3. Forbind flere begreber, og forklar sammenhængene på samme måde.

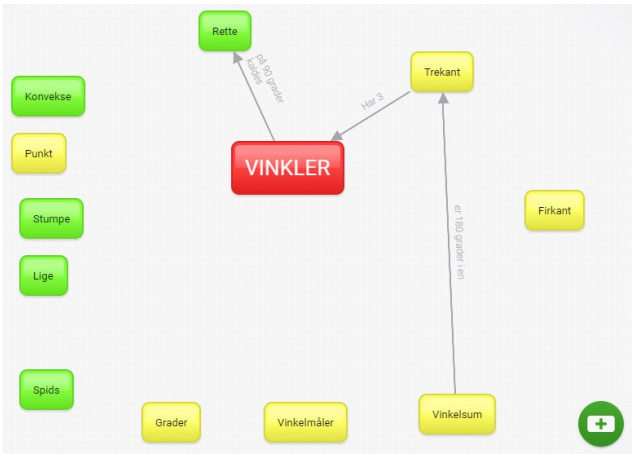
Du arbejder videre på det samme kort senere. Brug en ny farve, når du tilføjer noget.

Laver du kortet på papir, skal du skrive navn på det og aflevere det til din lærer. Du får det tilbage, når du skal arbejde videre.

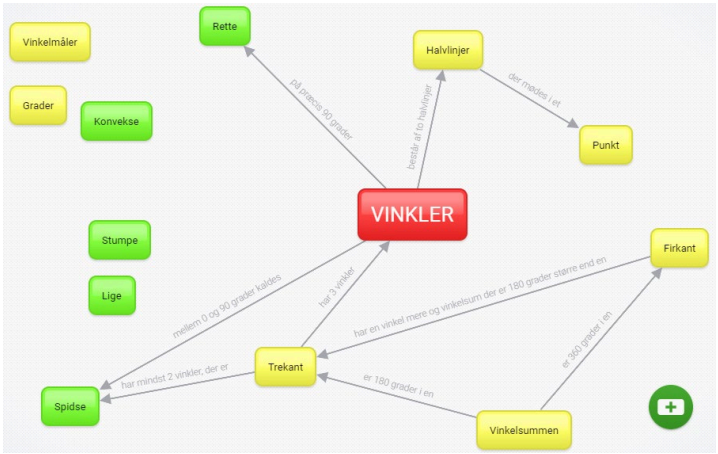
1. Begreberne før du starter



2. De første forbindelser



3. Flere forbindelser



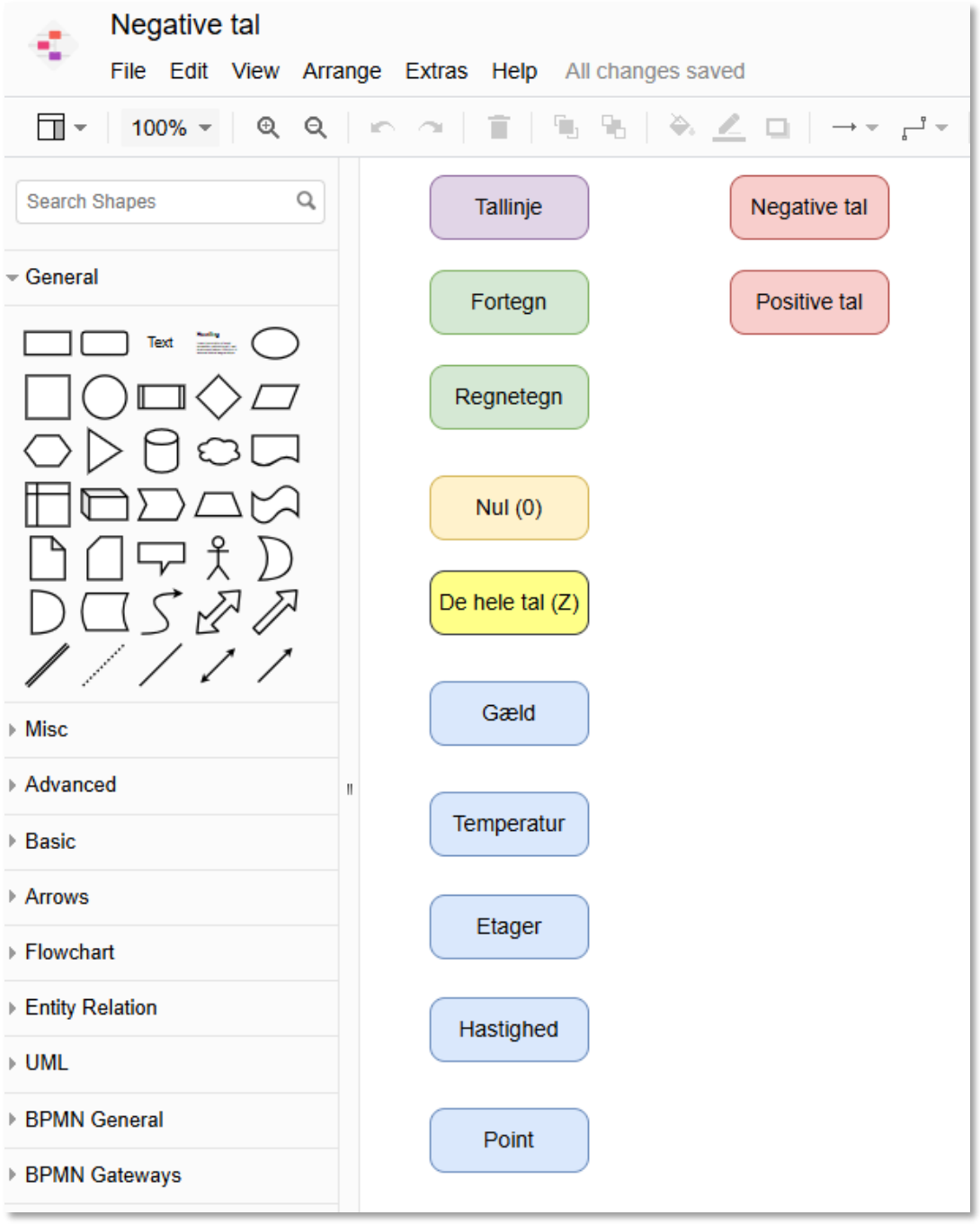
Begrebskort om negative tal

Du skal lave et begrebskort om negative tal.

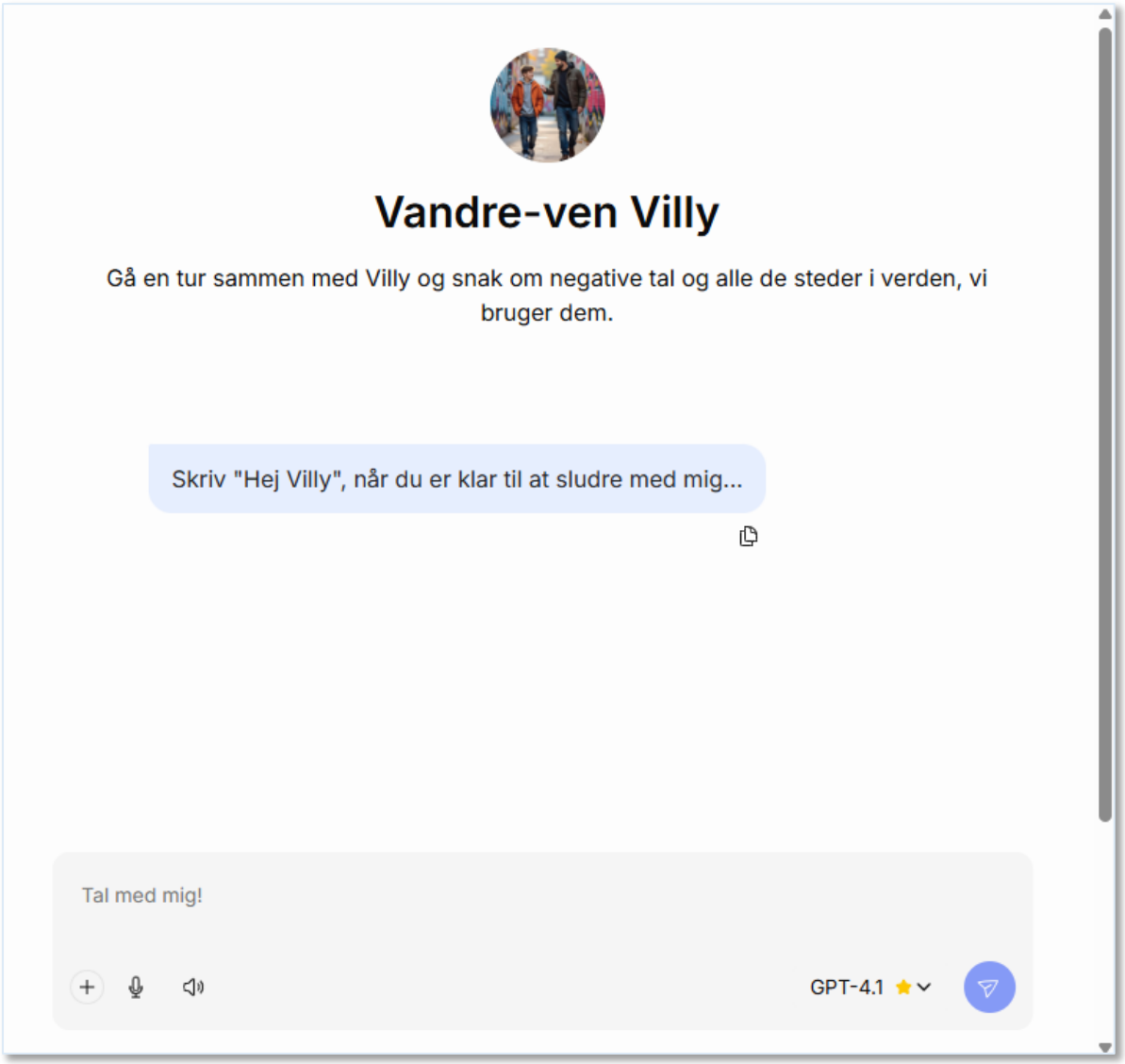
De begreber, du skal lære om i løbet af dette forløb, står på billedet herunder.

For at placere to begreber skal du kunne skrive en sætning om, hvordan de hører sammen i forhold til hinanden. Det kunne fx være, at ”Negative tal” kunne hænge sammen med ”Tallinje” og sætningen kunne handle om, hvor de negative tal er i forhold til 0 på en tallinje. Det samme kunne man gøre med de positive tal.

Din lærer beslutter, hvordan I skal lave begrebskortet (Papir eller på computer)



På tur med Villy – Snak om negative tal omkring os



Gå en tur med Villy, hvor du fortæller lidt om, hvor du er, og hvad du ser. Så vil Villy forsøge at hjælpe dig med at få øje på de negative tal, der er omkring dig.

Du kan finde Villy her:
skolebot.dk/da-DK/generate/chatbot/view/2da5ab73-2e6a-4ace-a30d-6c1825ada343

Eller her:
kortlink.dk/2t9c6

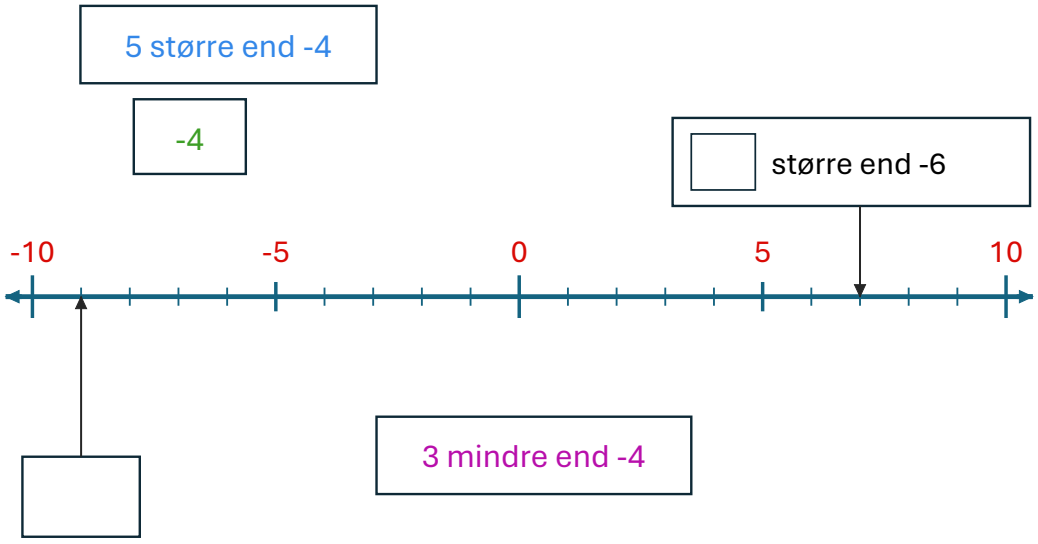
Hvilke eksempler på negative tal fandt du sammen med Villy?

Løs opgaverne alene

Aktivitet 1 - Tallinjen

- Sæt pile fra de tre kasser uden pile ned på tallinjen.

- Skriv tallet ved den venstre pil i den tomme kasse.
- Udfyld feltet til højre: Hvor meget større end -6 er tallet ved pilen?



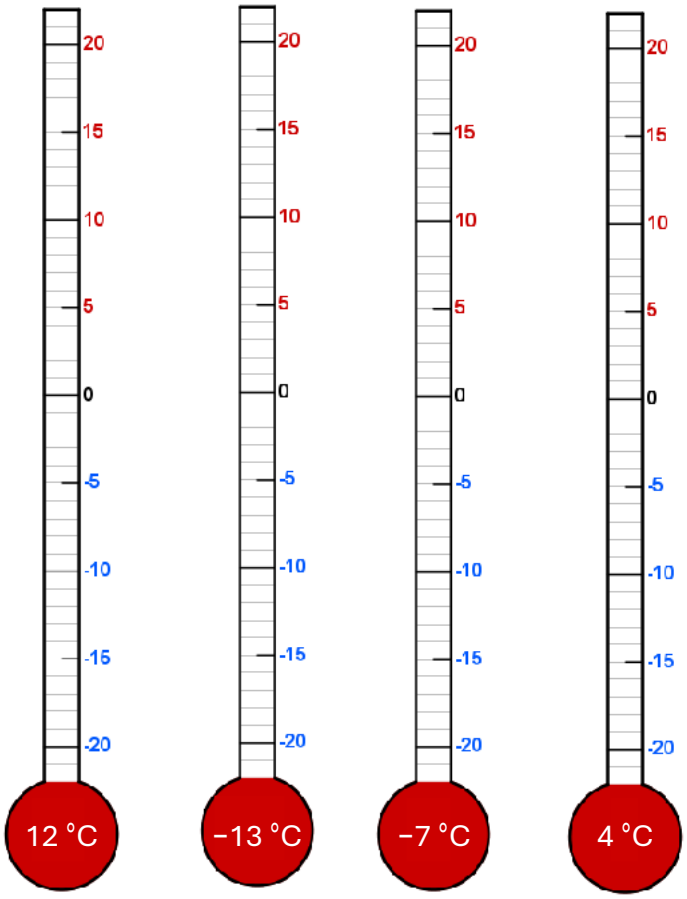
Aktivitet 2 - Hverdagskontekst – temperatur

Temperaturer: 12 °C −13 °C −7 °C 4 °C

1. Skriv temperaturerne i rammerne herunder i rækkefølge fra koldest til varmest.

Koldest Varmest

2. Tegn temperaturerne ind på termometrene.



3. Skriv på linjen, hvordan temperaturen ændrer sig fra termometer til termometer.

_____ _____ _____

Aktivitet 3 - Regning med tekst og symboler

- Hvilket tal er det dobbelte af -4?
- Hvilket tal er det halve af -12
- Hvis du gør tallet -3 otte større, hvilket tal er det så

-4 + 2 = ____

_____ + (-3) = 2

____ - 2 = -2

_____ - 9 = -13

3 - 4 = 2 - ____

1 - (-1) = _____

-1 + ___ = 0

(-1) + _____ = 2

(-1) * (-2) = _____

(-2) * (-4) = _____

Chatbotten som skolelærer

Test de tre chatbots i øverste række. Hvis en af dem ikke virker, kan du skifte den ud med: chat.skolegpt.dk/. Den minder meget om skrivsikkert.dk

- Bed chatbotten om at hjælpe med nogle af opgaverne, I selv løste.
  Det handler om, hvordan chatbotten hjælper, så selvom du kender svaret, skal du afprøve forskellige typer af opgaver på den. Du skal prøve samme opgaver på alle tre chatbots i din test.

skolebot.dk/prompt/chat-for-elever kortlink.dk/2st4n	skrivsikkert.dk/chatgpt-dansk/ kortlink.dk/2t9cc	skolebot.dk/prompt/matteguiden kortlink.dk/2rnta
Hvordan spørger og svarer chatbotten? Hvad virker godt? Hvad virker ikke så godt?	Hvordan spørger og svarer chatbotten? Hvad virker godt? Hvad virker ikke så godt?	Hvordan spørger og svarer chatbotten? Hvad virker godt? Hvad virker ikke så godt?

Hvordan skal min lærer-chatbot være?	
Hvordan skal den svare på dine spørgsmål? Hvordan skal den spørge til uddybning? Hvordan skal dens personlighed være?	Mit prompt: *Du er en …*

Eksempel på et prompt til en lærer-chatbot

Jeg går i 6. klasse. Hjælp mig med at forstå matematik.

Giv mig ikke svaret, men hjælp mig med selv at finde det.

Stil et spørgsmål ad gangen, og giv mig et hint, hvis jeg går i stå.

Forklar med enkle ord, og bed mig fortælle, hvordan jeg tænker.

Vær venlig og tålmodig.

Gæt et prompt...

Afprøv nogle af dine klassekammeraters prompt.

Gæt, hvad de har lagt vægt på i hvert afsnit:

Navn på chatbot:		
Hvordan skal den svare på spørgsmål?	Hvordan skal den spørge til uddybning?	Hvordan skal dens personlighed være?
Andet:		

Navn på chatbot:		
Hvordan skal den svare på spørgsmål?	Hvordan skal den spørge til uddybning?	Hvordan skal dens personlighed være?
Andet:		

Giver det mening med negative tal?

I gamle dage fra cirka 1720 til 1830 diskuterede matematikere, om negative tal overhovedet gav mening. I dag er negative tal en naturlig del af vores verden. Vi bruger dem i matematik og vi regner med dem.

Men giver de egentlig mening?

Du skal forsøge at overbevise en gammel matematiker om, at negative tal er en god ide. Du skal bruge al din viden fra dette forløb til at overbevise ham.

Du kan finde ham her:
skolebot.dk/da-DK/generate/chatbot/view/f216e284-dd52-4c55-880c-5c3b9adfc9da

Eller her:
kortlink.dk/2t9fs



Hvilke argumenter var chatbotten mest lydhør overfor?	Var der nogle af chatbottens argumenter, du synes var fornuftige?