

Velkommen til

AI i gymnasier – og andre nye digitale metoder til fagfornyelse

Professor, Centerleder Ole Sejer Iversen
oiversen@cc.au.dk

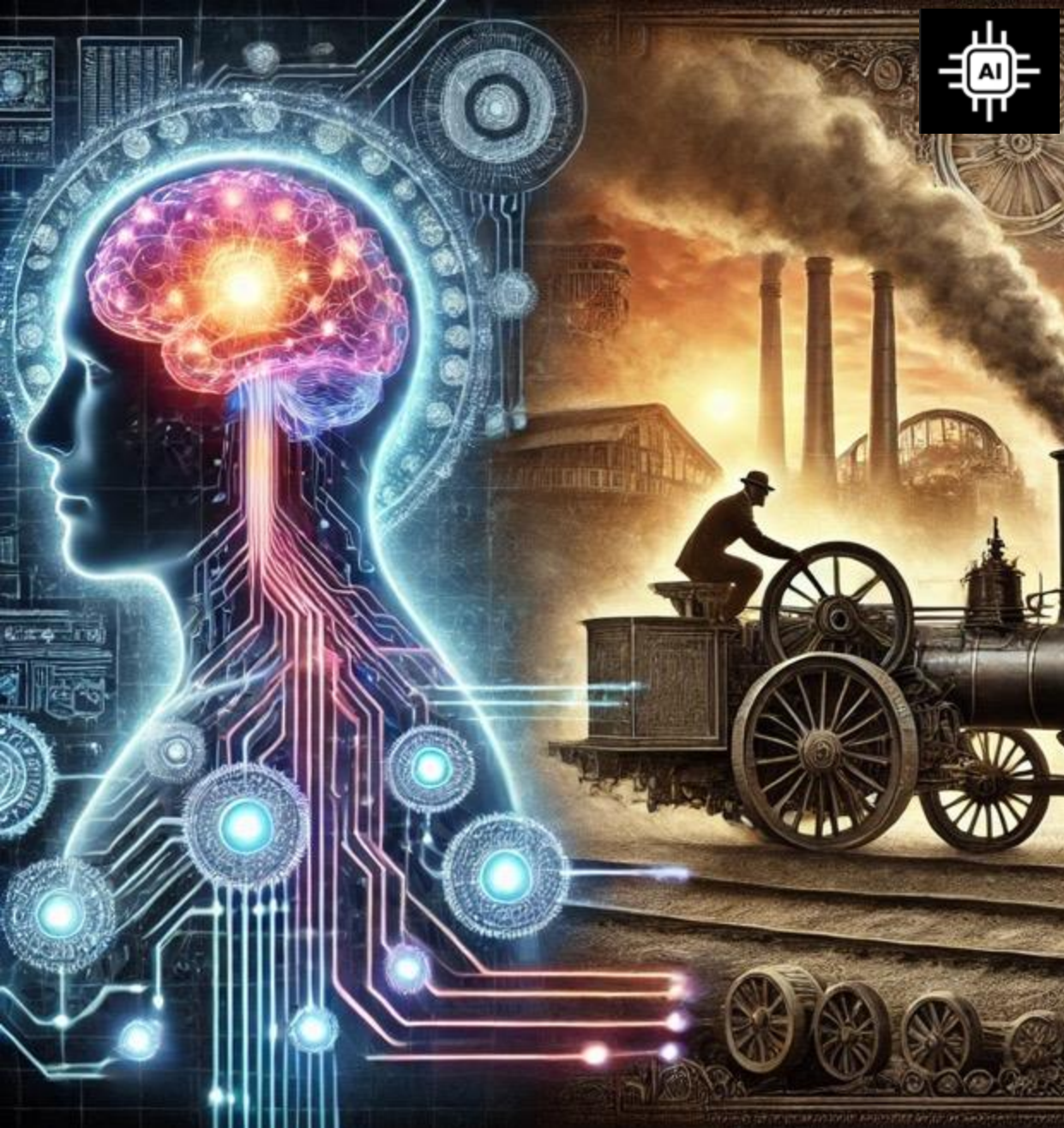
Videnscenter for Digital Teknologiforståelse

- En samlet dansk tilgang til digital teknologiforståelse gennem uddannelsessystemet
- Give alle børn lige muligheder for at blive digitalt kompetente

"[AI revolutionen] vil kunne sammenlignes med den industrielle revolution, men i stedet for at overgå mennesker i fysisk formåen, vil den overgå mennesker i intellektuelle formåen"

Geoffrey Hinton,
Nobelpristager i fysik 2024





AI Literacy

At have en basal **viden om** - og **forståelse for** AI teknologi.

At kunne **anvende** AI **meningsfuldt** i forskellige kontekster

At mestre **kompleks problemløsning** (f.eks. vurdere, forudsige, designe) med AI-applikationer.

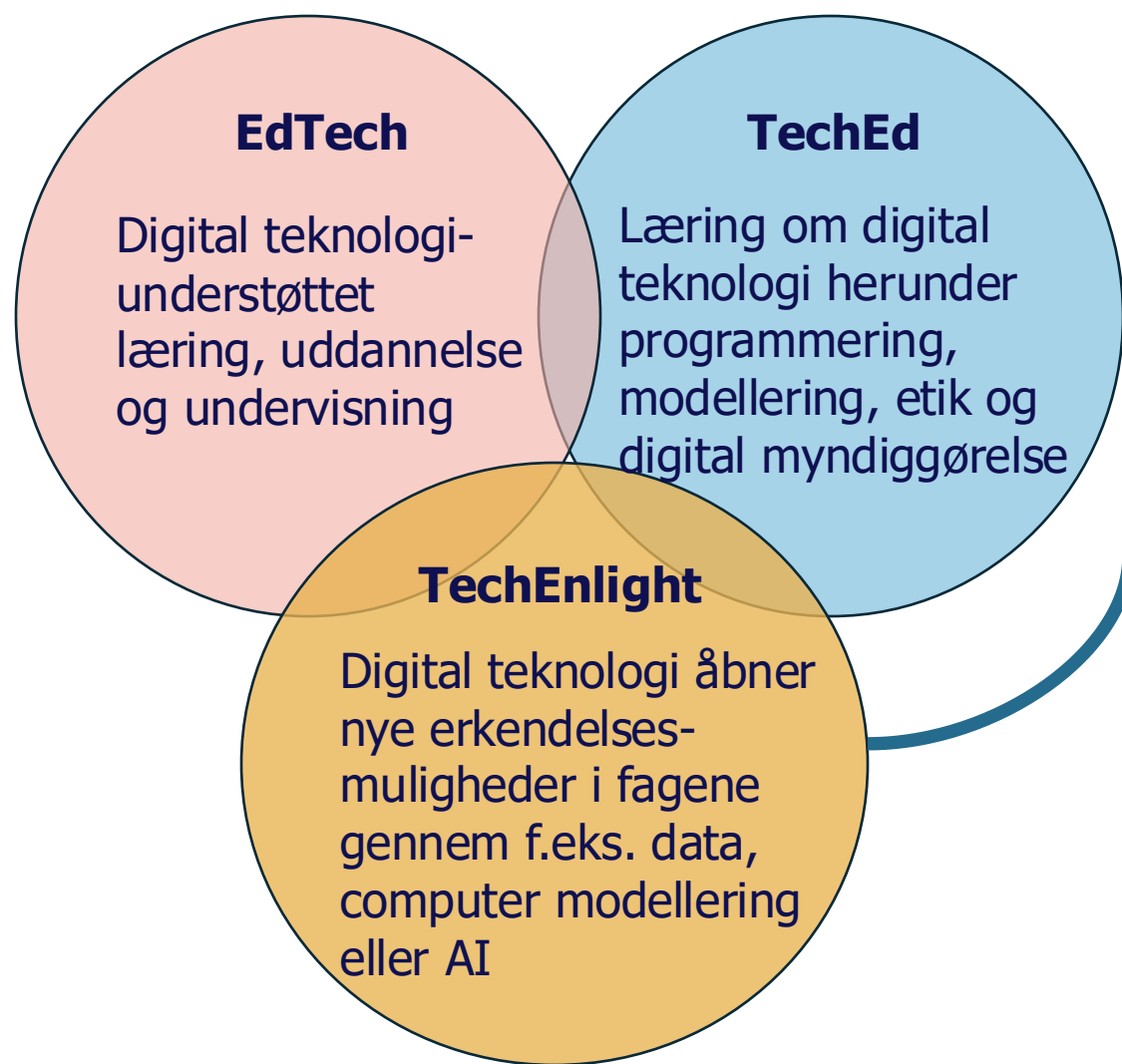
At kunne **reflektere over** AI's implikationer i forhold til mennesker og natur (f.eks. retfærdighed, ansvarlighed, gennemsigtighed, etik, sikkerhed).



Bilstrup, K.E., Connelly, L., Musaeus L., Kaspersen M., Petersen M.G. (in press) From Automation to Integration: Designing Opportunities for Students and Teachers to Act Skillfully Around AI in Existing K-12 Subjects. To appear in Proceedings of ACM Interaction Design and Children Conference, 2025.

MACHINE LEARNING





[DK] Hvordan kan nye digitale metoder, herunder kunstig intelligens, være med til at forny og udvide de pædagogiske, didaktiske og faglige muligheder inden for de eksisterende fag?

[ENG] How can emerging digital tools, including AI, contribute to renewing and expanding the pedagogical, didactic, and subject-specific opportunities within existing subjects?



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Beslutningsgrundlag

Ekspertgruppe for Fagfornyelsen

Børne- og Undervisningsministeriet
December 2024

Ekspertgruppens kommissorium

Det fremgår af Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram, at teknologiforståelse skal integreres i udvalgte eksisterende fag i 1. til 9. klasse og udbydes som et nyt femte toårigt praktisk/musisk valgfag i udskolingen i 7.-8. og 8.-9. klasse.

1.5.3 Ekspertgruppen anbefaler, at digital teknologiforståelse integreres i dansk, matematik og natur/teknologi

Digital teknologiforståelse skal indgå i dansk (1.-9. klasse), matematik (1.-9. klasse) og natur/teknologi (4.-6. klasse). Hermed skal digital teknologiforståelse indgå i store og gennemgående obligatoriske fag og integreres i både humanistiske og naturfaglige fag. Dette understøtter, at eleverne opnår bred forståelse for digitale teknologiers funktioner og konsekvenser, som går på tværs af fagområder og forskellige aspekter af elevernes hverdag. Hvor meget digital teknologiforståelse skal fylde i fagene, skal ses i sammenhæng med, at fagplanerne samlet set skal reducere stof- og måltrængsel.



Tak til



danske
ERHVERVSSKOLER
OG -GYMNASIER



DANSKE
GYMNASIER

It-vest

samarbejdende universiteter

ново
nordisk
fonden



VILLUM FONDEN

