



STYRELSEN FOR
IT OG LÆRING

Rammer for brug af AI, bl.a. lovgivning, risikovurderinger og sprogmodeller

Stine Hegelund Bertelsen
Direktør i Styrelsen for It og Læring

Dagsorden

Myter og udfordringer om brug af kunstig intelligens (AI)

Sprogmodeller

Fra anbefalinger til vejledning

Vejledning om GDPR og kunstig intelligens til uddannelsesinstitutionerne

Skolens ledelse sikrer rammerne for brug af AI

Brug hinanden



**Brugen af AI
kan godt virke
uoverskueligt**



Myter og udfordringer om brug af kunstig intelligens (AI)

Myte

GDPR er en barriere for anvendelse af AI!

Hvordan bliver generativ AI en lovlige hjælper og ikke snyd, når studerende bruger redskabet i hverdagen?

Hvilken generativ AI-løsning og sprogmodel er forsvarlig at bruge i forhold til vores elever?

Børne- og Undervisningsministeriet har de seneste år arbejdet på at "skabe en vej"

Offentliggøres
ultimo april 2025

4 anbefalinger fra ekspertgruppen for ChatGPT og andre digitale hjælpemidler

10 anbefalinger om generativ kunstig intelligens (AI) til ledere og lærere på gymnasier og erhvervsuddannelser

Vejledning om GDPR og kunstig intelligens til uddannelsesinstitutionerne

- Retningslinjer for brug af browser-baserede AI-teknologier
- Følger løbende udviklingen – bruger ikke DeepSeek.

Internt i BUVM



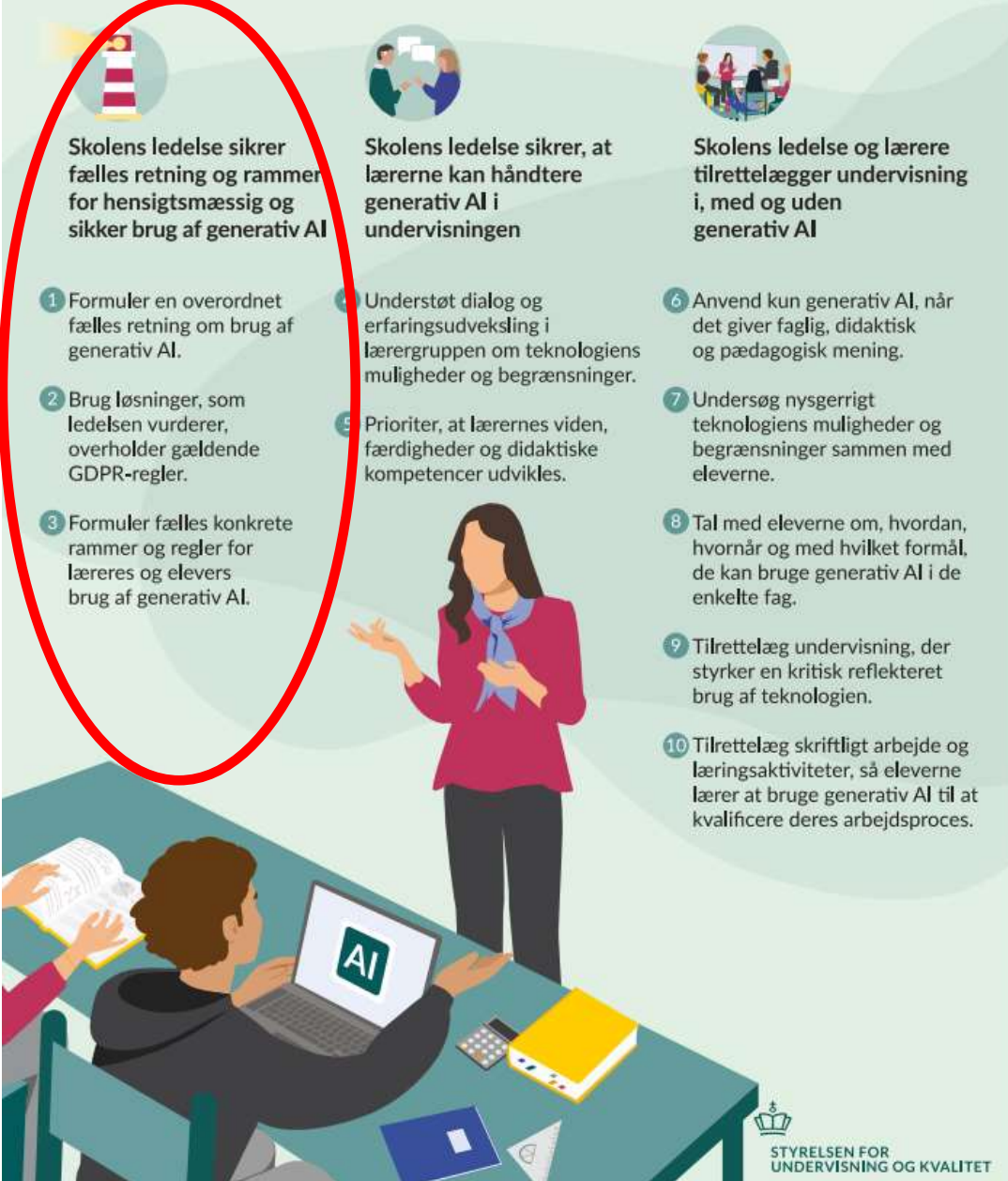


Er du inden
for reglerne?



November 2024

10 anbefalinger om generativ kunstig intelligens (AI) til ledere og lærere på gymnasier og erhvervsuddannelser



Skolens ledelse sikrer fælles retning og rammer for hensigtsmæssig og sikker brug af generativ AI

- 1 Formuler en overordnet fælles retning om brug af generativ AI.
- 2 Brug løsninger, som ledelsen vurderer, overholder gældende GDPR-regler.
- 3 Formuler fælles konkrete rammer og regler for læreres og elevers brug af generativ AI.

Skolens ledelse sikrer, at lærerne kan håndtere generativ AI i undervisningen

- 4 Understøt dialog og erfaringsudveksling i lærergruppen om teknologiens muligheder og begrænsninger.
- 5 Prioriter, at lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer udvikles.

Skolens ledelse og lærere tilrettelægger undervisning i, med og uden generativ AI

- 6 Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening.
- 7 Undersøg nysgerrigt teknologiens muligheder og begrænsninger sammen med eleverne.
- 8 Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål, de kan bruge generativ AI i de enkelte fag.
- 9 Tilrettelæg undervisning, der styrker en kritisk reflekteret brug af teknologien.
- 10 Tilrettelæg skriftligt arbejde og læringsaktiviteter, så eleverne lærer at bruge generativ AI til at kvalificere deres arbejdsproces.

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET

Offentliggøres
ultimo april 2025

Vejledning om GDPR og kunstig intelligens til uddannelsesinstitutionerne

Sektorrettet vejledning om ansvarlig og lovlig anvendelse af AI på uddannelsesområdet.



Trinvis guide

Vejledningen giver en trinvis guide til, hvordan uddannelsesinstitutioner kan kortlægge, vurdere og håndtere AI-løsninger, særligt i forhold til risici, lovlighed og behandling af personoplysninger.

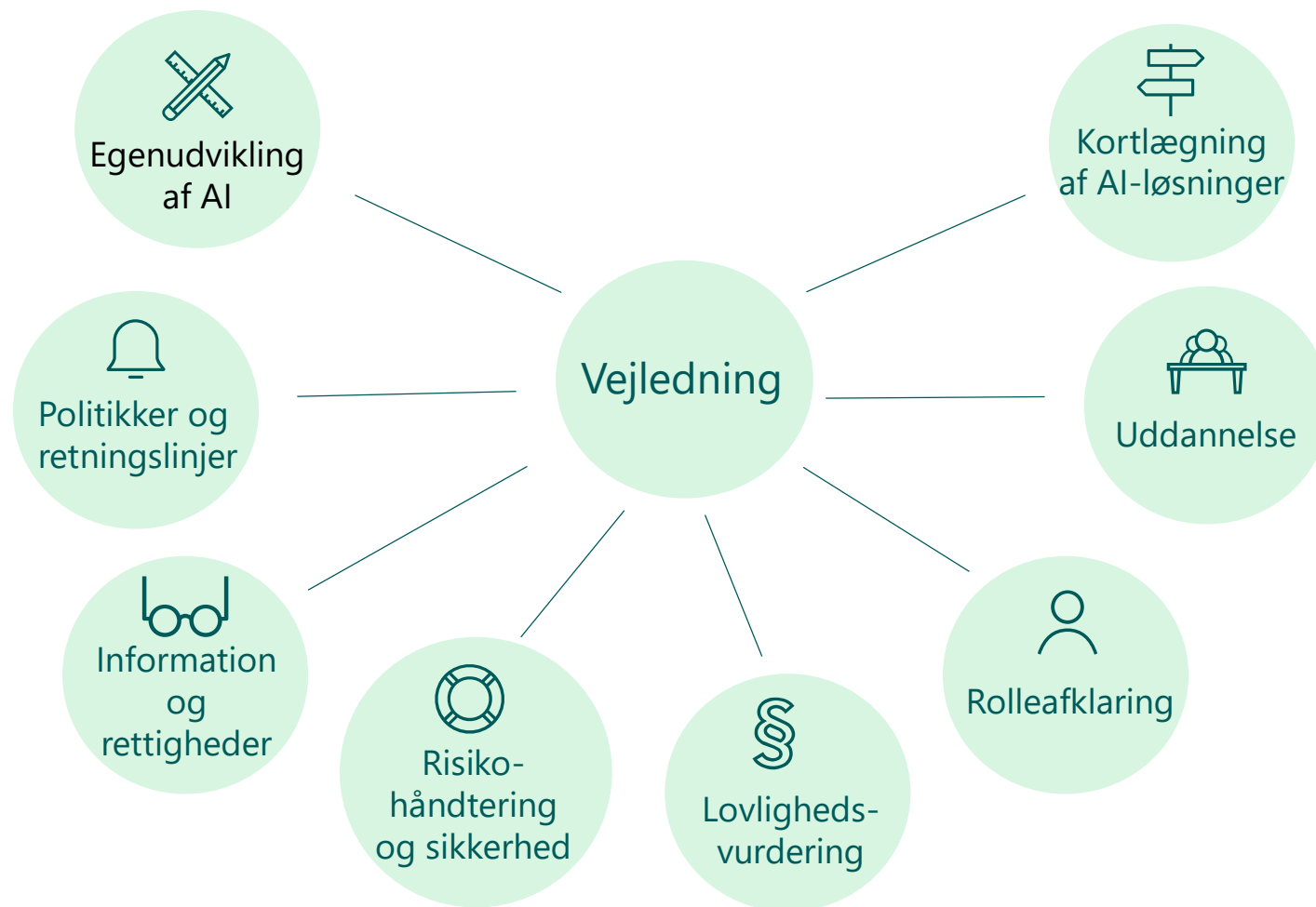


Skabelon

Vejledningen indeholder også en skabelon for en opbygning som kan hjælpe jer i kortlægningen af brugen af AI-systemer samt behandlingen af personoplysninger heri.

Offentliggøres
ultimo april 2025

Trinvis guide dækker 8 områder



- Hvordan identificeres AI-systemer, dets risikoniveau og persondatahåndtering?
- Hvordan kan I undervise jeres personale/medarbejdere i AI-kompetencer?
- Hvordan fastlægges skolernes rolle i forhold til de anvendte AI-systemer?
- Hvordan undersøger I, om AI-løsningerne overholder gældende lovgivning?
- Hvordan identificerer og minimer I risici ved AI-systemerne?
- Hvordan sikres gennemsigtighed og overholdelse af de registreredes rettigheder?
- Bør skolerne etablere interne politikker for ansvarlig AI-anvendelse?
- Hvilke særlige forhold skal I som skole være opmærksomme på ved udvikling af egne AI-løsninger?



Formuler fælles rammer og retningslinjer for læreres og elevers brug af generativ AI

Hvorfor?

Giver elever og lærere viden om, hvordan de skal forholde sig til teknologien i undervisningen.

Hvem?

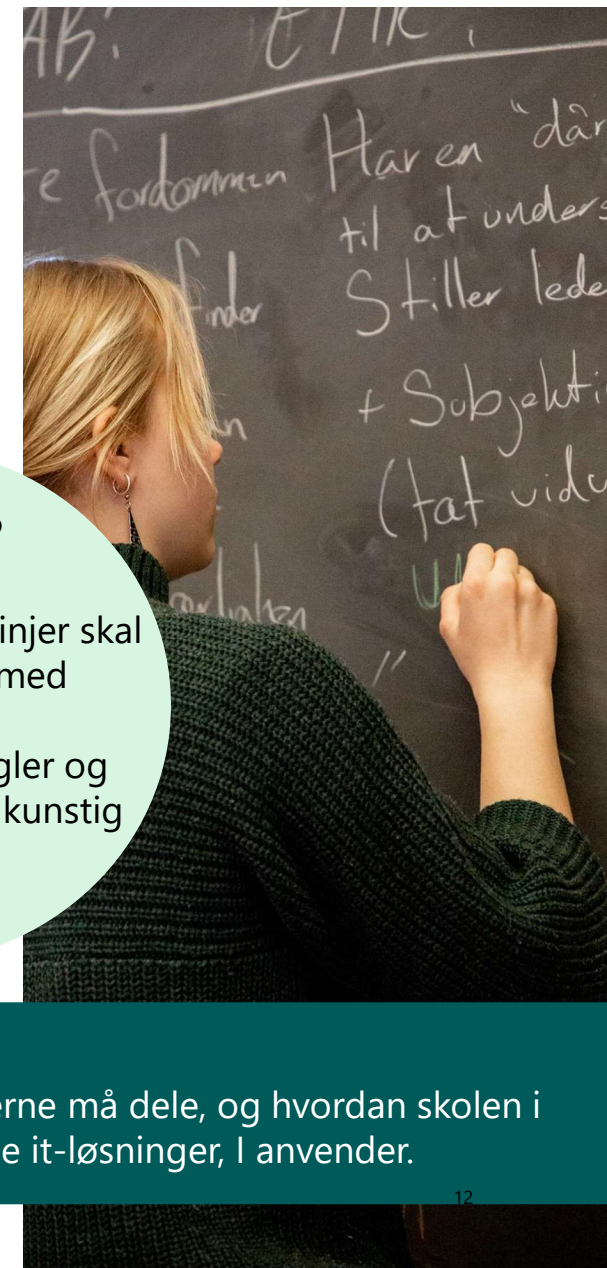
Det er ledelsens ansvar at formulere skolens rammer og retningslinjer.

Hvordan?

Rammer og retningslinjer skal være forenelige med gældende databeskyttelsesregler og EU's forordning om kunstig intelligens.

Hvad?

I skal udforme retningslinjer for brug af generativ AI, som afgrænser, hvilke oplysninger eleverne må dele, og hvordan skolen i praksis vil sikre, at der ikke unødigt deles personoplysninger med leverandøren af den eller de it-løsninger, I anvender.

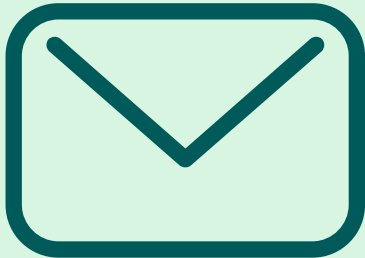


Oprettelse af elevprofil med e-mailadresse

Enkelt spørgsmål – komplekst svar

Case:

Når en elev som led i undervisningen opretter en profil med sin e-mailadresse i en generativ AI-løsning, er der tale om deling af personoplysninger med både AI-tjenesten og potentielt dens underleverandører (databehandlere).



Personoplysninger må aldrig deles unødigt. Derfor skal skolen i dette tilfælde sikre, at delingen er nødvendig for undervisningens formål, eller at der foreligger en anden (ifølge GDPR) gyldig grund til at dele oplysningerne.



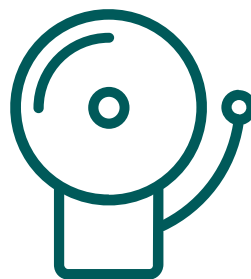
Skolen skal også foretage en vurdering af sikkerheden omkring deling af elevens e-mail. Heri indgår risikoen for utilsigtet databrud eller dataanvendelse både hos AI-tjenesten selv, men også hos eventuelle underleverandører.

Indtastning af følsomme personoplysninger

Vejled eleverne så de kan navigere

Case:

Hvis en elev ønsker at få rådgivning om sin ADHD og planlægger at nævne sin diagnose i en prompt, indebærer det behandling af følsomme personoplysninger, som kræver særlig beskyttelse under GDPR.



Skolen har ansvar for at vejlede eleverne om ikke at indtaste følsomme personoplysninger som diagnoser, da skolen ikke har kontrol over, hvordan sådanne oplysninger behandles, opbevares eller deles af AI-løsningen.



Det er ledelsens opgave at etablere retningslinjer og sikre elevernes forståelse af, at hvis der stilles personhenførbare spørgsmål i AI-løsningen, må det kun være af generel karakter. En konsekvens af manglende kontrol over databehandlingen kan være brud på GDPR, og skolen kan blive ansvarlig, hvis personoplysninger utilsigtet opbevares eller videregives til uvedkommende

Lokal databehandling og ansvar

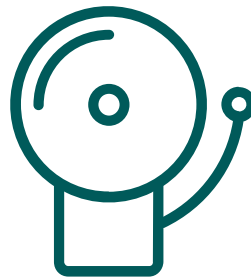
Udarbejd klare retningslinjer

Case:

En ledelse har valgt en løsning, hvor alle data behandles på skolens lukkede, lokale dataplatform, og herefter slettes data efter brug.



Selvom denne model giver større kontrol og sikkerhed over databehandlingen, bør skolen stadig være opmærksom på GDPR-krav såsom dataopbevaring, dataminimering og datasletning.



Skolen er dataansvarlig og skal sikre, at både elever og lærere har klare retningslinjer for, hvordan AI-løsningen bruges, også selvom data ikke forlader skolens platform.



Skolen kan vælge at udarbejde interne retningslinjer, der

- begrænser, hvilke typer persondata der må indtastes
- fastsætter rutiner for sletning og kontrol af data.

Vi faciliterer Ledelsesnetværk om It-Sikkerhed for Selvejende Institutioner (LISSI)

Medlemmerne mødes og samarbejder skolerne imellem om:

Informations-
sikkerhed

Data-
beskyttelse





Stien er ved at blive trådt...

